

1-ACTION NAME OR IDENTIFIER

2-PRIORITIES OF THIS ACTION

Choose all that apply and provide a description.

3-PEOPLE

Answer the following questions: • Who is going to lead this action? • Who will participate in this action? • Who is going to be directly affected (target group)? • Who will benefit from this?

4-TIME SCALE

Choose one. Provide any additional details if necessary:
 S - Short Term: 1-6 months.
 M - Medium Term: 6 months to 1 year.
 L - Long Term: Longer than 1 year.

5-IMPACT

Small scale: individual practice, small group, single discipline, etc. **Large scale:** at a College or institutional level. **Transformative:** significant, permanent change that alters practice and perspective, perhaps also at a sectoral rather than single institutional level.

6-GOALS

Strategic Level: related to the institutional mission, vision, and high-level goals, often long-term, less tangible, but very important. **Operational Level:** practice-focused, related to small groups or changes, short term, often easy to measure and quantify.

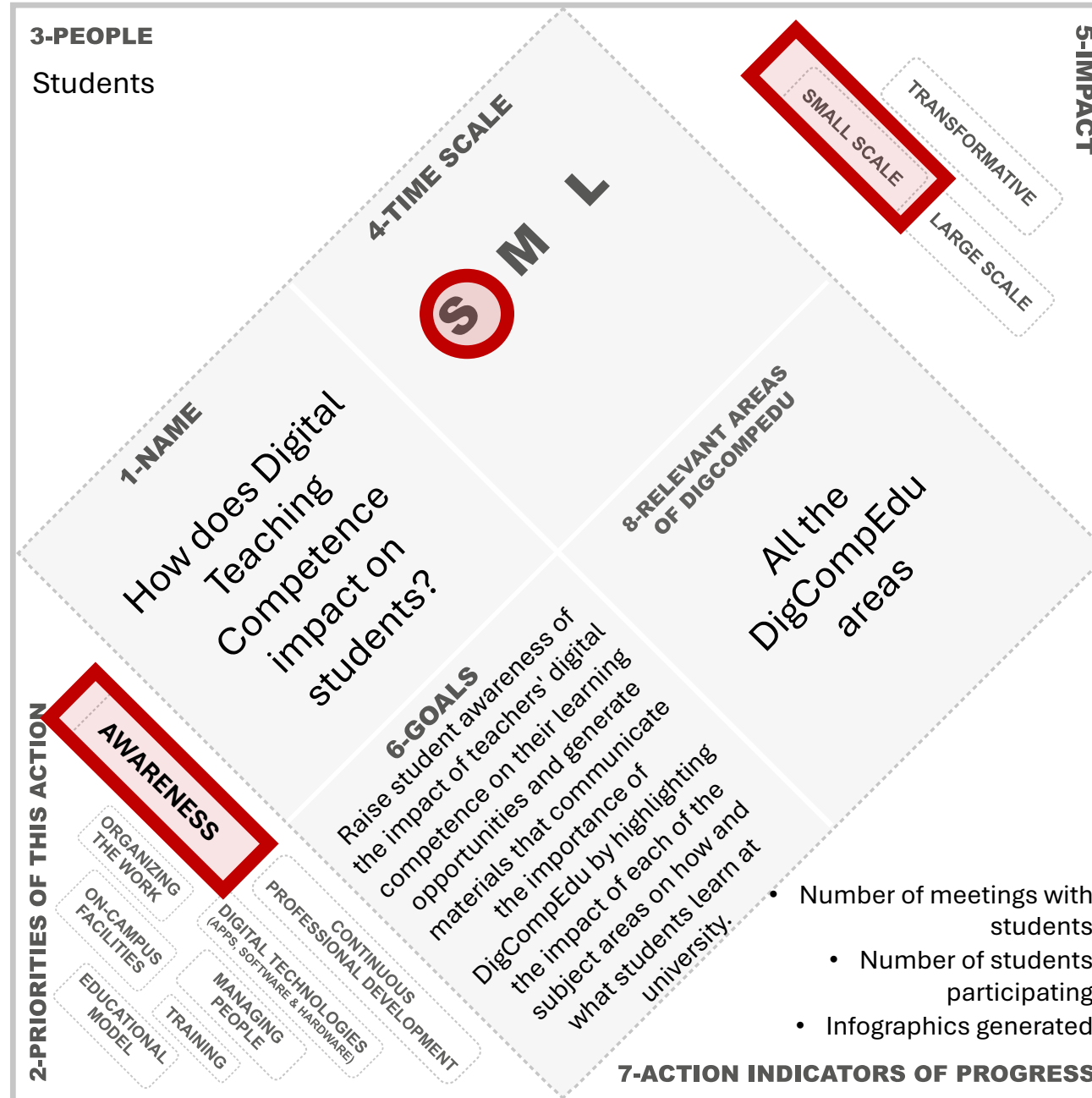
7-ACTION INDICATORS OF PROGRESS

Please list/describe some tangible/ measurable indicators that will help you to monitor progress on the tasks/action.

8-RELEVANT AREAS OF DIGCOMPEDU

Choose all that apply from the DIGCOMPEDU Framework:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Professional Engagement | 4. Assessment |
| 2. Digital Resource | 5. Empowering Learners |
| 3. Teaching and Learning | 6. Facilitating Learner's Digital Competence |



ACTION PLAN

During this seminar, students will learn about the different areas of DigCompEdu and the competences within each. Focus groups will then explore how students perceive the impact of a teacher's development of these competences on their learning opportunities.

The students' reflections will be compiled into infographics, made in groups, which will be shared publicly to promote discussion among students and the educational community.

- Number of meetings with students
- Number of students participating
- Infographics generated

1-NOMBRE O IDENTIFICADOR DE LA ACCIÓN

2-PRIORIDADES DE ESTA ACCIÓN

Seleccione todas las opciones que corresponda y explique.

3-PERSONAS

Responda a las siguientes preguntas: • ¿Quién va a liderar esta acción? • ¿Quién estará involucrado en cada acción (ejecutante)? • ¿A quién va a afectar directamente cada acción (grupo objetivo)? • ¿Quiénes son los beneficiarios de esta acción?

4-ESCALA DE TIEMPO

Elija una y especifique si es posible:
 S - Corto plazo: 1-6 meses.
 M - A medio plazo: De 6 meses a 1 año.
 L - Largo plazo: Más de 1 año.

5-IMPACTO

Pequeña escala: una sola práctica, un grupo pequeño, una sola disciplina, etc. **Gran escala:** a nivel universitario o institucional. **Transformador:** cambio significativo y permanente que altera la práctica y la perspectiva, incluso a nivel sectorial más que a nivel institucional.

6-OBJETIVOS

Nivel estratégico: relacionado con la misión institucional, la visión y los objetivos de alto nivel, a menudo a largo plazo, menos tangibles, pero muy importantes. **Nivel operativo:** centrado en la práctica, relacionado con pequeños grupos o cambios, a corto plazo, a menudo fácil de medir y cuantificar.

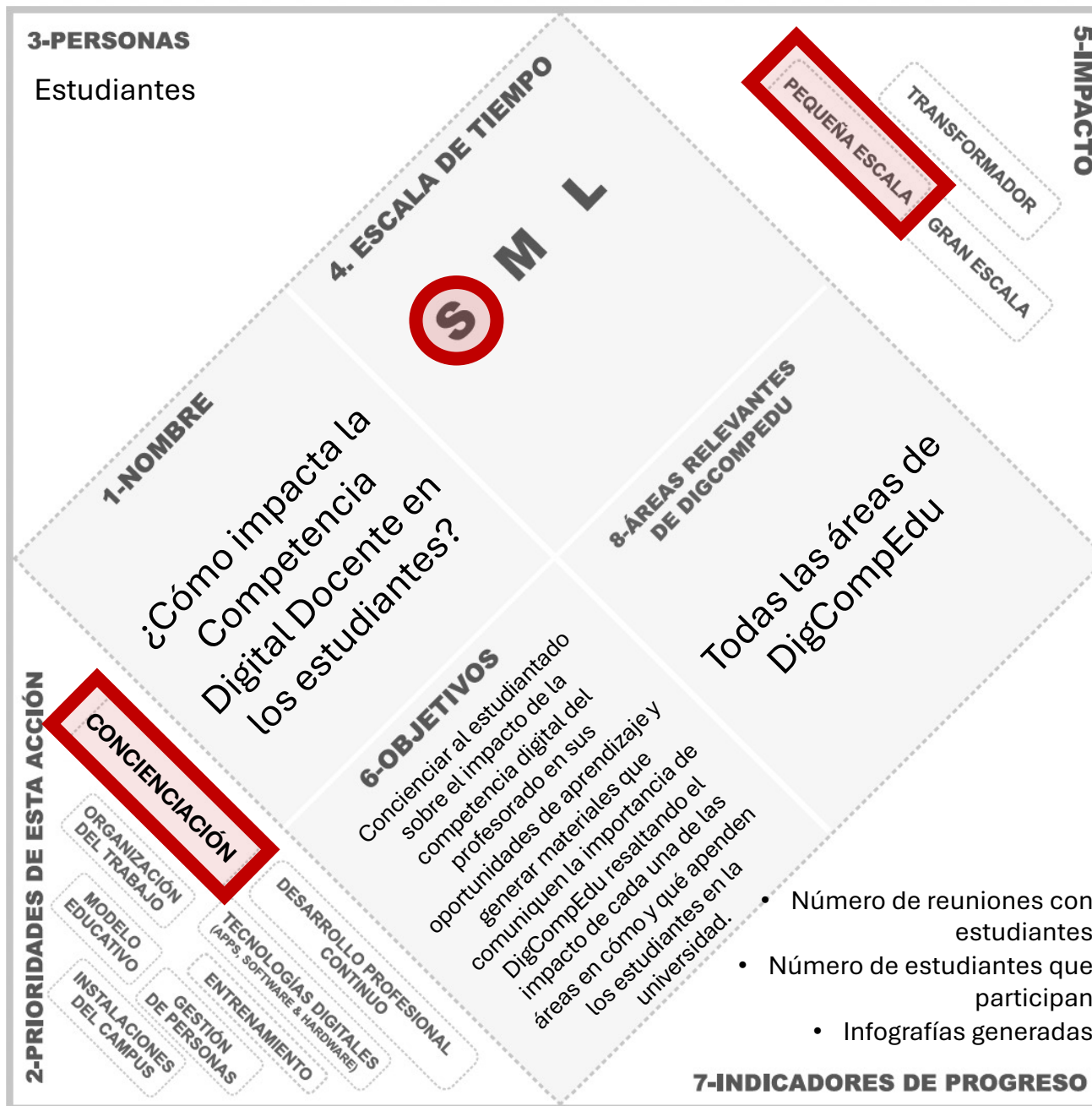
7-INDICADORES DE PROGRESO

Por favor, enumere/describa algunos indicadores tangibles/medibles que le ayuden a supervisar el progreso de las tareas/acciones.

8-ÁREAS RELEVANTES DE DIGCOMPEDU

Seleccione todas las áreas que correspondan del Marco DIGCOMPEDU:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Compromiso profesional | 4. Evaluación |
| 2. Recursos digitales | 5. Empoderar a los alumnos |
| 3. Enseñanza y aprendizaje | 6. Facilitar la competencia digital de los alumnos |



ACTION PLAN

Se hará una introducción a los estudiantes sobre las diferentes áreas de DigCompEdu y sobre las competencias que se incluyen en cada área, después se realizarán grupos de discusión para identificar cómo se “nota” – desde la perspectiva de un estudiante, que un profesor tiene desarrollada o no cada una de las áreas de competencia y cómo puede impactar en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados se incluirán en infografías que se harán públicas y con las que se pretende promover ese debate entre los estudiantes y con otros miembros de la comunidad educativa.