

**1-NOMBRE O IDENTIFICADOR DE LA ACCIÓN**

**2-PRIORIDADES DE ESTA ACCIÓN**

Seleccione todas las opciones que corresponda y explique.

**3-PERSONAS**

Responda a las siguientes preguntas: • ¿Quién va a liderar esta acción? • ¿Quién estará involucrado en cada acción (ejecutante)? • ¿A quién va a afectar directamente cada acción (grupo objetivo)? • ¿Quiénes son los beneficiarios de esta acción?

**4-ESCALA DE TIEMPO**

Elija una y especifique si es posible:

S - Corto plazo: 1-6 meses.

M - A medio plazo: De 6 meses a 1 año.

L - Largo plazo: Más de 1 año.

**5-IMPACTO**

**Pequeña escala:** una sola práctica, un grupo pequeño, una sola disciplina, etc. **Gran escala:** a nivel universitario o institucional. **Transformador:** cambio significativo y permanente que altera la práctica y la perspectiva, incluso a nivel sectorial más que a nivel institucional.

**6-OBJETIVOS**

**Nivel estratégico:** relacionado con la misión institucional, la visión y los objetivos de alto nivel, a menudo a largo plazo, menos tangibles, pero muy importantes. **Nivel operativo:** centrado en la práctica, relacionado con pequeños grupos o cambios, a corto plazo, a menudo fácil de medir y cuantificar.

**7-INDICADORES DE PROGRESO**

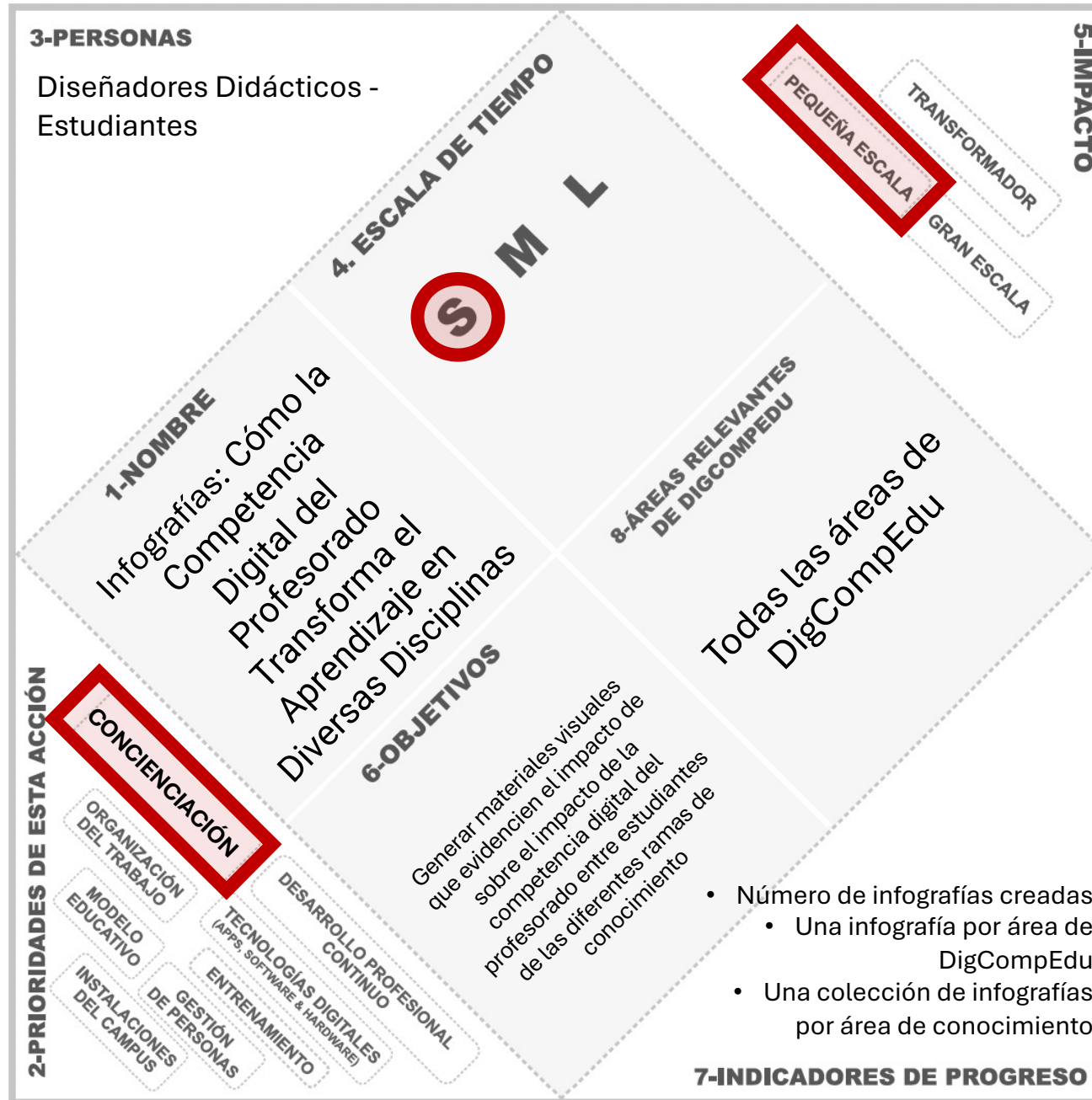
Por favor, enumere/describa algunos indicadores tangibles/medibles que le ayuden a supervisar el progreso de las tareas/acciones.

**8-ÁREAS RELEVANTES DE DIGCOMPEDU**

Seleccione todas las áreas que correspondan del Marco DIGCOMPEDU:

1. Compromiso profesional
2. Recursos digitales
3. Enseñanza y aprendizaje

4. Evaluación
5. Empoderar a los alumnos
6. Facilitar la competencia digital de los alumnos



**ACTION PLAN**

Utilizando como catalizador algunas de las infografías creadas por los estudiantes en otros seminarios, se recojerá entre grupos de diferentes áreas de conocimiento (Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias Físicas y Experimentales, Ingeniería y Arquitectura y Ciencias Sociales y Jurídicas), ejemplos de cómo afecta positiva y negativamente la Competencia Digital de los Docentes al alumnado de cada área.

Con los resultados se crearon colecciones de infografías que deberían servir de ejemplo a los estudiantes sobre cómo la (una colección pro cada área de conocimiento y una infografía por cada área del marco DigCompEdu)

- Número de infografías creadas
  - Una infografía por área de DigCompEdu
  - Una colección de infografías por área de conocimiento

**7-INDICADORES DE PROGRESO**

**1-ACTION NAME OR IDENTIFIER**

**2-PRIORITIES OF THIS ACTION**

Choose all that apply and provide a description.

**3-PEOPLE**

Answer the following questions: • Who is going to lead this action? • Who will participate in this action?  
 • Who is going to be directly affected (target group)?  
 • Who will benefit from this?

**4-TIME SCALE**

Choose one. Provide any additional details if necessary:  
 S - Short Term: 1-6 months.  
 M - Medium Term: 6 months to 1 year.  
 L - Long Term: Longer than 1 year.

**5-IMPACT**

**Small scale:** individual practice, small group, single discipline, etc. **Large scale:** at a College or institutional level. **Transformative:** significant, permanent change that alters practice and perspective, perhaps also at a sectoral rather than single institutional level.

**6-GOALS**

**Strategic Level:** related to the institutional mission, vision, and high-level goals, often long-term, less tangible, but very important. **Operational Level:** practice-focused, related to small groups or changes, short term, often easy to measure and quantify.

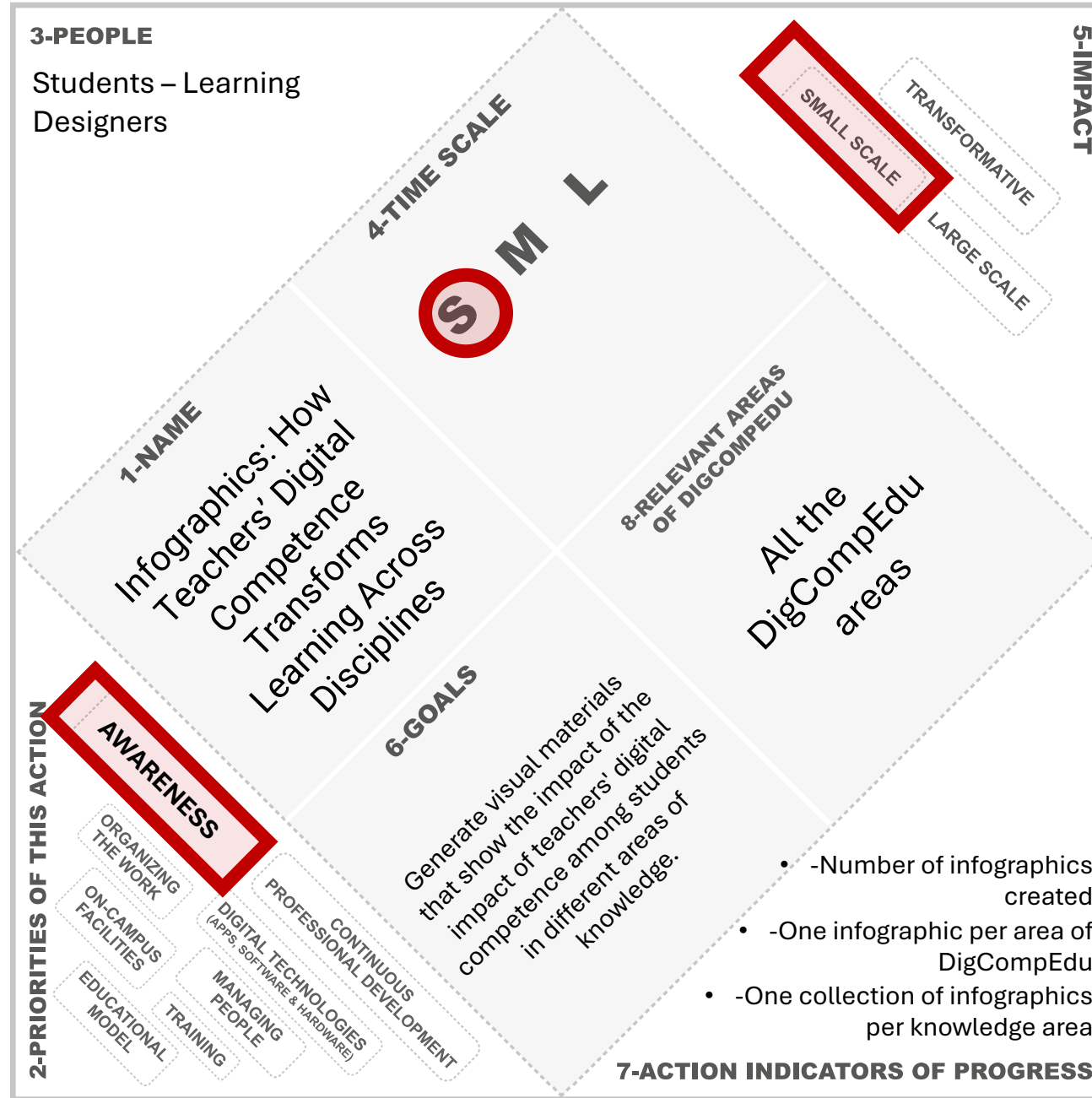
**7-ACTION INDICATORS OF PROGRESS**

Please list/describe some tangible/ measurable indicators that will help you to monitor progress on the tasks/action.

**8-RELEVANT AREAS OF DIGCOMPEDU**

Choose all that apply from the DIGCOMPEDU Framework:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Professional Engagement | 4. Assessment                                |
| 2. Digital Resource        | 5. Empowering Learners                       |
| 3. Teaching and Learning   | 6. Facilitating Learner's Digital Competence |



**ACTION PLAN**

Using as a catalyst some of the infographics created by students in other seminars, groups from different areas of knowledge (Social Sciences, Arts and Humanities, Health Sciences, Physical and Experimental Sciences, Engineering and Architecture, and Social and Legal Sciences) gathered examples of how the Digital Competence of Teachers positively and negatively affected students in each area. With the results, collections of infographics were created to serve as examples for the students (one collection per area of knowledge and one infographic for each area of the DigCompEdu framework).